




QU'EST-CE QUE C'EST ?

- Programme qui se déploie de manière progressive
- Approche globale, positive et bienveillante.
- Prend la forme d'une éducation axée sur le développement de l'enfant et des relations sociales. La sexualité n'est pas abordée avant le collège.
- Développe les Compétences Psychosociales (CPS).
- Basé sur la considération du corps, des sentiments et des émotions, le respect de l'intimité et l'égalité filles-garçons.
- 3 Axes Fondamentaux (Communs tout au long de la scolarité) :
 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps. 
 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir. 
 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable. 

POURQUOI ?

- Obligation légale : Au moins 3 séances par an
- Protéger : Contre toutes les formes de violence (Y compris l'inceste et les discriminations)
- Promouvoir : L'égalité filles-garçons et le respect
- Éduquer : Au principe du consentement

COMMENT ?




- Programmes : Progressifs et adaptés à l'âge
- Responsabilité : Les professeurs (co-animation possible)
- Pédagogie : Participative (pour l'expression et les questions des élèves)
- Information : Les parents sont informés des objectifs

teacherpirouette




Programme d'Éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR) à l'école maternelle

OBJECTIFS PAR NIVEAU




AVANT 4 ANS

-  Corps : Connaître son corps et l'intimité (parties intimes, espaces d'intimité)
-  Relations : Exprimer/respecter accord ou refus (ex: "Est-ce que je peux...?")
-  Société : Égalité filles-garçons et liberté d'être soi (goûts non genrés)

DÈS 4 ANS

-  Corps : Connaître son corps et identifier des émotions (grossesse, naissance)
-  Relations : Identifier une personne de confiance (secrets vs danger)
-  Société : Égalité filles-garçons et respect des structures familiales

DÈS 5 ANS

-  Corps : Connaître corps, sensations et émotions (différences de ressentis)
-  Relations : Identifier types de sentiments (amitié, amour, confiance)
-  Société : Ressemblances/différences et respect mutuel (physiques, choix)