

# PAP

## Identité

Prénom et nom : -----

Classe : -----

Période(s) concernée(s) : -----

## Objectif(s) principal(aux)

Formulation simple, 1 à 3 objectifs max.

--	--

## Points d'appui

Compétences de l'élève déjà maîtrisées sur lesquelles s'appuyer.

--	--

## Aménagements et adaptations pédagogiques

Ce qui doit être mis en œuvre dans la classe / école : emploi du temps adapté si suivi extérieur (orthophoniste, psychologue...), supports pédagogiques adaptés (polycopiés, captations audio, matériel manipulable), aménagement des éval. : tps suppl., contrôle simplifié, outil numérique autorisé..., réduction / fractionnement du travail écrit si nécessaire


## Suivi & évaluation

Modalités de suivi (dates de bilans, outil d'évaluation rapide) + Référent(s) : enseignant principal / autres acteurs.

--	--

# PAP

## Identité

Prénom et nom : -----

Classe : -----

Période(s) concernée(s) : -----

## Objectif(s) principal(aux)

Formulation simple, 1 à 3 objectifs max.

--	--

## Points d'appui

Compétences de l'élève déjà maîtrisées sur lesquelles s'appuyer.

--	--

## Aménagements et adaptations pédagogiques

Ce qui doit être mis en œuvre dans la classe / école : emploi du temps adapté si suivi extérieur (orthophoniste, psychologue...), supports pédagogiques adaptés (polycopiés, captations audio, matériel manipulable), aménagement des éval. : tps suppl., contrôle simplifié, outil numérique autorisé...), réduction / fractionnement du travail écrit si nécessaire


## Suivi & évaluation

Modalités de suivi (dates de bilans, outil d'évaluation rapide) + Référent(s) : enseignant principal / autres acteurs.

--	--