

PPRE

Identité

Prénom et nom : -----

Classe : -----

Période(s) concernée(s) : -----

Objectif(s) principal(aux)

Formulation simple, 1 à 3 objectifs max.

Points d'appui

Compétences de l'élève déjà maîtrisées sur lesquelles s'appuyer.

Actions prioritaires à mettre en place

Ce qui doit être fait au quotidien dans la classe (différenciation, supports spécifiques, tutorat, temps suppl.,...), aide personnalisée / dispositifs spécifiques (ex. groupe de besoin, atelier lecture), partenaires impliqués : (RASED, orthophoniste, autres).

Suivi & évaluation

Modalités de suivi (dates de bilans, outil d'évaluation rapide) + Référent(s) : enseignant principal / autres acteurs.

PPRE

Identité

Prénom et nom : -----

Classe : -----

Période(s) concernée(s) : -----

Objectif(s) principal(aux)

Formulation simple, 1 à 3 objectifs max.

--	--

Points d'appui

Compétences de l'élève déjà maîtrisées sur lesquelles s'appuyer.

--	--

Actions prioritaires à mettre en place

Ce qui doit être fait au quotidien dans la classe (différenciation, supports spécifiques, tutorat, temps suppl.,...), aide personnalisée / dispositifs spécifiques (ex. groupe de besoin, atelier lecture), partenaires impliqués : (RASED, orthophoniste, autres).

--	--

Suivi & évaluation

Modalités de suivi (dates de bilans, outil d'évaluation rapide) + Référent(s) : enseignant principal / autres acteurs.

--	--