

# Français

# Mathématiques

# Questionner le monde

# EMC

# EVAR

# CP

# CE1

## Objectifs - Notions clés

**Lecture :** Priorité absolue. Maîtrise du code alphabétique (Correspondances GraphoPhonémiques). Obj. de fluence fin d'année : 30 mots/min. (ss prép.), 50 mots/min. (après prép.).  
**Écriture :** Apprentissage geste cursif pr les lettres minuscules. Copie et dictée quotidiennes de syllabes, mots, puis phrases.  
**Grammaire :** Identifier la phrase (maj., point, sens). Repérer verbe et sujet par le sens. Observer les marques du pluriel (-s) et du féminin (-e).  
**Vocabulaire :** Enseignement quotidien et explicite. Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquents.

## Pts de vigilance Act pratiques

**Rituels quotidiens :** Lect. de syllabes/mots, dictée flash, copie.  
**Lecture :** Ne donner à lire q des textes 100% déchiffrables selon les CGP étudiées. L'enseignant lit à voix haute des txts + complexes pr travailler la compréhension orale.  
**Écriture :** Veiller à la posture et à la tenue de l'outil. Oraliser ce qui est écrit pour faire le lien lecture/écriture.

**Nombres :** Connaissance des nbs entiers jusqu'à 100. Comprendre le système décimal (dizaines/unités).  
**Calcul :** Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. Calcul mental quotidien (priorité).  
**Tables :** Mémoriser les tables d'addition (obj. : 8 résultats/min) et les doubles/moitiés usuelles (1 à 10, diz.).  
**Résol. de pbs :** Au - 10 pbs par sem. Pbs additifs et intro, aux pbs multiplicatifs (additions répétées).

**Manipulation :** Utiliser systématiquement du matériel (cubes, buchettes, monnaie fictive) pr représenter les nbs.  
**Verbalisation :** Faire expliciter les procédures pr passer du concret à l'abstrait.  
**Schématisation :** Encourager dessins ou schémas pr modéliser pbs.

**Le vivant :** Différencier animal, végétal, minéral. Découvrir le cycle de vie et les besoins vitaux.  
**La matière :** Identifier les états liquide et solide de l'eau et observer les changements d'état.  
**Les objets :** Utiliser et décrire des objets techniques simples.  
**Espace/Temps :** Se repérer dans la journée, la sem. Lire les heures entières. Se repérer ds l'espace proche (classe, école).

Privilégier l'observation, l'expérimentation et la manipulation.  
Utiliser des rituels pour le repérage ds le tps (calendrier, emploi du tps).

teacherpirouette

**Se reconnaître comme indiv. et élève :** Comprendre ses émotions. S'approprier les règles de l'école (droits/devoirs). Respecter l'intimité et les biens communs. Reconnaître le drapeau français et La Marseillaise.

Partir de situations concrètes de la vie de classe.  
Utiliser la litt. de jeunesse pr travailler sur les émotions.

**Le corps :** Nommer les parties du corps, y compris intimes. Définir et respecter l'intimité.  
**Les relations :** Identifier et nommer ses émotions et celles des autres.  
**Société :** Comprendre la diversité des structures familiales.

Au moins 3 séances par an. Utiliser un voc. scientifique précis pr le corps.

## Objectifs - Notions clés

**Lecture :** Automatiser le décodage. Comprendre des txts + longs. Obj. de fluence : 70 mots/min.  
**Écriture :** Automatiser le geste cursif. Apprendre les maj. cursive. Produire des txts courts (6-7 phrases).  
**Grammaire :** Identifier gpe sujet et vb. Reconnaître nom, déterminant, adj, pronom personnel sujet. Mettre en œuvre la chaîne d'accords ds le GN.  
**Conjugaison :** Présent, impFt, futur, passé comp. (être, avoir, vbs en -er).

## Pts de vigilance Act pratiques

**Étude de la langue :** Mener des séances spécifiq et explicites de gramm. + ortho. (3h/sem).  
**Lecture :** 5 à 10 œuvres complètes par an.  
**Dictées :** Pratiquer diverses formes de dictées.

**Numération :** Continuer à manipuler (matériel avec les centaines).  
**Fractions :** Utiliser des manip. (pliage de bandes) et des représentations géométriques.  
**Schématisation :** Introduire le schéma en barre pr modéliser les pbs additifs.

**Nombres :** Nbs entiers jusqu'à 1000. Centaine abordée dès début d'année.  
**Fractions :** Intro. aux fractions simples (demi, tiers, quart...) comme partage d'un tout.  
**Calcul :** Addition et soustraction posées. Comprendre le sens de la multiplication (symbole ×).  
**Tables :** Renforcer les tables d'addition (obj. : 12 résultats/min). Tables de multiplication (2, 3, 4, 5, 10).  
**Résol de pbs :** Pbs additifs de comparaison ("de + que") et pbs en 2 étapes.

**Le vivant :** Comprendre les interactions des êtres vivants avec leur milieu. Reconnaître des comportements favorables à sa santé (hygiène, alimentation, sommeil).  
**Espace/Temps :** Se repérer et mesurer des durées (heure, demi-heure, quart d'heure). Comparer des modes de vie (présent / passé).

Articuler observation, questionnement et expérimentation.  
Lier les apprentissages aux maths (mesures) et à l'EMC (santé, environnement).

**Respecter les autres :** Développer sa capacité d'empathie. Lutter contre les stéréotypes et le harcèlement. Comprendre la devise républicaine et le principe de laïcité.

Travailler sur les stéréot. à partir de la pub. ou des dessins animés.  
Apprendre à reconnaître les situations de harcèlement et l'imp. de l'entraide.

**Le corps :** Avoir une bonne estime de soi, respecter son corps et celui des autres, protéger son intimité.  
**Les relations :** Comprendre les dimensions d'une relation (confiance, respect, soutien).  
**Société :** Repérer les stéréotypes (genre) et les discriminations.

Utiliser la littérature jeunesse pr aborder les thèmes de l'amitié et de l'amour.  
Réfléchir à l'utilisation des espaces (cour de récré) pour aborder l'égalité.

## objectifs - Notions clés

**Lecture** : Lire avec fluidité et expressivité. Comprendre des textes longs et variés (narratif, documentaire...).  
Obj. de fluence : 90 mots/min.  
**Écriture** : Automatiser le tracé des maj. Produire des textes organisés d'1 dizaine de lignes.  
**Grammaire** : Consolider les acquis. Distinguer les classes de mots (nom, verbe, adj, déterminant, pronom, adv).  
**Conjugaison** : Consolider les tps étudiés. Ajouter les vbs irréguliers fréquents (faire, aller, dire, venir...).

Pts de vigilance  
Act pratiques

**Autonomie** : Amener l'élève à une écriture et une lecture autonomes.  
**Révision** : Apprendre à relire et améliorer ses propres textes.  
**Raisonnement** : Verbaliser les raisonnements orthographiques lors des corrections de dictées.

**Nombres** : Nbs entiers jusqu'à 10 000.  
**Fractions** : Etablir des égalités entre fractions simples (ex:  $5/10 = 1/2$ ). Positionner des fractions sur une droite graduée.  
**Calcul** : Maîtrise de la multiplication posée. Comprendre le sens de la division.  
**Tables** : Automatiser les tables de multiplication (obj. : 12 résultats/min).  
**Résol. de pbs** : Pbs en plusieurs étapes, pbs de comparaison multiplic. ("fois +") et de produits cartésiens (tableaux).

**Outils de géométrie** : Utiliser avec précision la règle, l'équerre et le compas.  
**Conversions** : Travailler les conversions (m/cm, Kg/g...) sans tableau, en s'appuyant sur les relations connues.  
**Décimaux** : L'écrit. à virgule est utilisée uniquement ds le contxt de la monnaie.

**Le vivant** : Comprendre la notion d'équilibre alimentaire.  
**La matière** : Aborder l'état gazeux (air).  
**Les objets** : Réaliser des circuits électr. simples. S'approprier l'environnement numérique.  
**Espace/Temps** : se repérer sur des cartes. Repérer les gdes périodes hist. et qqs personnages/événements clés.

Les élèves commencent à comparer des modes de vie et à étudier des organisations du monde (ville, campagne). C'est l'année de transition vers l'hist. et la géo. du cycle 3.

**Apprendre et vivre ensemble** : Dvper le sentiment d'appartenance à la communauté scol. Comprendre la notion de bien commun et l'intérêt général (ex: éco-gestes). Connaître fonctionnement de la Rép. (rôle du maire, élection).

Organiser des conseils d'élèves pour expérimenter le débat démocratique. Mener une enquête sur le rôle du maire ou interviewer un élu.

**Le corps** : Connaître et comprendre les changements liés à la puberté.  
**Les relations** : Repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles. Comprendre l'importance de signaler.  
**Société** : Prévenir les risques liés à l'usage d'Internet (majorité numérique, cyberharcèlement).

Informier sur les numéros d'urgence (119, 3018). Aborder la puberté avec un voc. scientifique, en lien avec le programme de sciences.

## objectifs - Notions clés

### Langues vivantes

Atteindre le niveau A1 à l'oral du CECRL.  
 Priorité à l'oral : Comprendre des consignes, des mots familiers, des expressions courantes.  
 S'exprimer : Réciter, se décrire, raconter en s'appuyant sur un modèle.  
 - Participer à une conversation : Saluer, se présenter, poser des questions simples.  
 Culture : Découvrir des repères culturels de la vie quotidienne d'enfants du même âge (comptines, fêtes, recettes...).

### Arts plastiques

Expérimenter, produire, créer : Explorer la diversité des outils, supports, matériaux (dessin, collage, modelage...).  
 Mettre en œuvre un projet : Mener à terme une production, la montrer et regarder celles des autres.  
 S'exprimer et analyser : Formuler ses émotions, décrire une production avec un vocabulaire simple (couleurs, formes...).  
 Se repérer et être sensible à l'art : Comparer quelques œuvres, exprimer ses émotions lors de la rencontre avec l'art.

### Éduc. musicale

Chanter : Apprendre un répertoire varié de 6 à 8 chants par an, par imitation, avec une intonation juste.  
 Écouter, comparer : Décrire des éléments sonores, comparer des musiques et identifier ressemblances/différences. Découvrir 6 à 8 œuvres par an.  
 Explorer et imaginer : Utiliser sa voix, des objets sonores pour créer des organisations simples.  
 Échanger, partager : Exprimer ses émotions, respecter les goûts des autres.

### EPS

4 champs d'apprentissage :  
 • **Produire une performance** : Courir vite/longtemps, sauter haut/loin, lancer loin/précis.  
 • **AdAPTER ses déplacements à des environnements variés** : Nager (objectif : 15m sans appui), rouler, glisser, s'orienter.  
 • **S'exprimer par une prestation artistique/acrobatique** : Danse, arts du cirque, gymnastique. Reproduire ou inventer une séquence simple.  
 • **Conduire un affrontement collectif ou interindiv.** : Jeux traditionnels, jeux de lutte, jeux de raquettes. Respecter les règles, reconnaître partenaires et adversaires.  
 Une attention particulière est portée à l'acquisition du savoir-nager.